Behaviorisme.

Uitgangspunt van het behaviorisme is dat het gedrag verklaard wordt door leerprocessen, die zich voordoen in de geschiedenis van een persoon, of de situatie waarin hij verkeert. Alle gedragingen worden gezien als (ketens van) reacties op deze situationele of historische context. Het eenvoudigste behavioristische model, namelijk het model waarin reflexmatig gedrag kan worden voorgesteld, is S-R (stimulus-respons), ook wel klassieke conditionering genoemd. De prikkel of stimulus (S) ontlokt min of meer automatisch de reactie of respons (R). Er is dus een koppeling tussen de S en de R, maar wat deze koppeling precies is, blijft binnen de 'black box'.

De meest eenvoudige vorm van klassieke conditionering verwijst naar Aristoteles 'wet van contiguïteit'. In essentie zei hij:

* *"Als twee zaken herhaaldelijk gelijktijdig voorvallen zal na verloop de aanwezigheid van het ene ons aan het andere herinneren."*
* Het verschijnsel werd voor het eerst beschreven door de Russisch fysioloog Ivan Pavlov. In het spoor van de Russische reflexleer voerde Pavlov in de eerste jaren van de 20e eeuw een serie psychologische experimenten met honden uit. Dit leidde tot de ontdekking van de geconditioneerde reflex die gevormd wordt door het proces van de klassieke conditionering. Het experiment waarmee hij dit aantoonde is later in de volksmond bekend geworden als de Hond van Pavlov.

De theorie is gebaseerd op experimenten met een hond uitgevoerd door Pavlov. De hond werd vlees voor gehouden waarna speeksel uit zijn mond liep. Hoerna ging Pavlov hem conditioneren. Steeds als de hond het vlees zag liet Pavlov ook een belletje horen. Na verloop van tijd begon de hond ook te kwijlen als hij alleen maar het belletje hoorde. Pavlov ontdekt hiermee dat we iets aan leren als er iets positiefs volgt en af leren als er iets negatiefs volgt.

Het principe van conditioneren gaat op school natuurlijk op veelvuldig op. Het aanleren van een kunstje gebeurd nog heel veel op school. Dat lijkt mij ook prima, want kinderen hebben vaak nog niet het inzicht om in te zien waarom ze iets moeten leren.

Ook het principe van straffen en belonen is in mijn optiek goed. Het geeft heel veel duidelijkheid en dat is wat mensen graag willen. Het stimuleert positief gedrag. En het demotiveert negatief gedrag.